

Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Scenariusz **lekcji przyrody w klasie IV**

Temat: Rodzaje krajobrazów. Co to jest krajobraz?

Dział : Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy.

Zakres treści:

Cechy krajobrazu.

Krajobrazy:

- naturalny i kulturowy i ich elementy.
- rodzaje krajobrazu kulturowego.

Cel główny:

Zapoznanie z pojęciem krajobraz i nabycie umiejętności rozróżniania krajobrazów naturalnych i kulturowych.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wymienia cechy i typy krajobrazu, wymienia naturalne i antropogeniczne elementy krajobrazu, wymienia rodzaje krajobrazu kulturowego. (VII.1, VII.2, VII.3)
- wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazów,
- rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów.
- wymienia formy krajobrazu najbliższej okolicy

Formy pracy:

- indywidualna
- grupowa.

Metody:

- pogadanka
- praca z podręcznikiem
- analiza ilustracji z Internetu .

Środki dydaktyczne:

- podręcznik „Tajemnice przyrody”, (s.134-136),
- zeszyt,
- zeszyt ćwiczeń
- ilustracje krajobrazów
- komputer z łączem internetowym i rzutnikiem multimedialnym – ilustracje.
- karty pracy.

Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Przebieg lekcji:

Faza wprowadzająca :

I. N-ciel rozdaje uczniom kartę pracy nr 1 z zaszyfrowanym tematem lekcji.

Uczniowie odczytują: rodzaje krajobrazów, co to jest krajobraz. Zapisują temat w zeszytcie.

C	A	O	Ó	J	R	E	D	K	W	Z	B	T	S	B

II.

1. Nauczyciel rozdaje karteczki samoprzylepne (po dwie dla każdego ucznia). Uczniowie zapisują na nich po dwa skojarzenia ze słowem krajobraz.
2. Uczniowie przypinają kartki ze skojarzeniami do tablicy.
3. Nauczyciel wspólnie z uczniami poszukuje kryterium, według którego można te skojarzenia uporządkować.
4. Kartki zostają uporządkowane w dwóch kolumnach (kategoriach):
 - elementy naturalne
 - elementy powstałe w wyniku działalności człowieka.

Faza realizacyjna.

1.N-ciel prosi o przeczytanie tekstu „Co to jest krajobraz?” str. 134- 135 i zapisanie w zeszytcie. Następnie uczniowie oglądają ilustracje w podręczniku .

2. Nauczyciel rozdaje uczniom kartę pracy 2 .

Uczeń wykreśla niewłaściwe określenia tak, aby tekst zawierał prawdziwe informacje.

Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.



Na zdjęciu przedstawiony jest *krajobraz przemysłowy / górski*. Zaliczamy go do krajobrazów *kulturowych / naturalnych*. Cecha charakterystyczna dla tego krajobrazu jest przewaga *pól uprawnych / drzew i łąk*. Rośliny rosną *dziko/ w równych rzędach*. Ludzie czasem się tam pojawiają, ale ich działalność *nie może zostawiać/zostawia* nieodwracalnych zmian.



Na zdjęciu przedstawiony jest *krajobraz górski / miejski*. Zaliczamy go do krajobrazów *kulturowy/ naturalnych*. Powstają one w wyniku *działalności człowieka/ bez udziału człowieka*. Charakterystyczna cecha to na *przykład pola uprawne i łąki/ gęsta sieć ulic i domów*. Zabudowa jest *niska/ wysoka*.

3. N-ciel prosi o zapisanie notatki do zeszytu:

Rodzaje krajobrazów:

Krajobraz naturalny:

- leśny
- górski
- pojezierny.

Krajobraz kulturowy:

- rolniczy
- przemysłowy

Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

- miejski.

Faza podsumowująca.

1.N-ciel rozdaje kartę pracy 3.

Uczniowie sami uzupełniają tabelkę, ewentualnie dopisują inne elementy.

2. Uczniowie wykonują zadania 1–2 z zeszytu ćwiczeń.

Zadanie domowe:

Uczniowie wykonują zadania 3-4 z zeszytu ćwiczeń, s. 86-87.

Karta pracy 1.

Uzupełnij tabelę i odczytaj temat dnia.


















C	A	O	Ó	J	R	E	D	K	W	Z	B	T	S	B

Karta pracy 1.

Uzupełnij tabelę i odczytaj temat dnia.

C	A	O	Ó	J	R	E	D	K	W	Z	B	T	S	B

Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Karta pracy 2.

Wykreśl niewłaściwe określenia tak, aby tekst zawierał prawdziwe informacje.

Zad.1



Na zdjęciu przedstawiony jest *krajobrazy przemysłowy / górski*. Zaliczamy go do krajobrazów *kulturowych / naturalnych*. Cecha charakterystyczna dla tego krajobrazu jest przewaga *pól uprawnych / drzew i łąk*. Rośliny rosną *dziko/ w równych rzędach*.

Ludzie czasem się tam pojawiają, ale ich działalność *zostawia/ nie może zostawiać* nieodwracalnych zmian.

Zad.2.



Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

Na zdjęciu przedstawiony jest krajobraz *górski / miejski*. Zaliczamy go do krajobrazów *kulturowy/ naturalnych*. Powstają one *bez udziału człowieka /w wyniku działalności człowieka/*. Charakterystyczna cecha to na przykład *pola uprawne i łąki/ gęsta sieć ulic i domów*. Zabudowa jest *niska/ wyso*.

Karta pracy 3.

Rozetnij wyrazy. Uzupełnij tabelę:

KRAJOBRAZ	
ELEMENTY NATURALNE KRAJOBRAZU	ELEMENTY KULTUROWE KRAJOBRAZU

rośliny	zabudowania	skały	las	pola uprawne
skały	zwierzęta	zabytki	pagórki	fabryki
pola	góry	rzeki	drogi	wzgórza
parki miejskie				



Projekt „Akademia sukcesu” został współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2014-2020.

	wsie	strumyki	morza	miasta
łąki	ulice	bagna	linie tramwajowe	jeziora